

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.В.04 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА,
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

(название практики)

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль)
«Психология организационно-управленческой деятельности»
(квалификация (степень) «магистр»)**

(код и наименование направления подготовки с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составители:

Синкевич И.А., канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры ПикП
Храпенко И.Б., канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры ПикП

Утверждена на заседании
кафедры психологии и коррекционной педаго-
гики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03 апреля 2023 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Тип практики - технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения производственной практики – стационарная, выездная.

Форма проведения – практическая подготовка, дискретно.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики - формирование у магистрантов достаточного уровня профессиональной компетентности по общим основам организации и проведения научных исследований в области практической психологии.

Б2.В.04(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика: состоит из 2 модулей. Длительность 1 модуля составляет 2 недели, длительность 2 модуля также составляет 2 недели.

Задачи технологической (проектно-технологической) практики, решаемые практикантом в ходе **1 модуля**:

1. Углубление, систематизация и применение в практической деятельности теоретических знаний, полученных в процессе обучения в вузе;
2. Овладение профессиональными умениями, необходимыми для продуктивной работы в области организационно-управленческой психологии (реализация 1 направления по выбору студента-практиканта):
 - изучает особенности психологического обеспечения внедрения инноваций в организации;
 - изучает направления работы организации, определяет приоритетные направления исследований актуальных проблем в организации;
 - разрабатывает модель проекта на основе выпускной квалификационной работы;
 - выявляет психологические проблемы в организации и модель их решения.
3. Формирование умения изучать и обобщать передовой опыт в области организационно-управленческой психологии, внедрять его в практику собственной профессиональной деятельности.
4. Овладение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

Задачи технологической (проектно-технологической) практики, решаемые практикантом в процессе осуществления **2 модуля**:

1. Сформировать у студентов умение самостоятельно планировать и организовывать психодиагностическое исследование по теме магистерской диссертации, подбирать необходимые методики в соответствии с поставленными задачами и сформулированными гипотезами, в соответствии с теоретической моделью, обоснованной в теоретической части ВКР.
2. Сформировать у студентов умение методически грамотно и с соблюдением этических требований проводить психодиагностическое исследование.
3. Сформировать у студентов умение самостоятельно осуществлять математико-статистическую обработку и качественную интерпретацию данных, а также умение представлять полученные материалы в графической форме (в виде таблиц, диаграмм, схем).
4. Сформировать у студентов умение самостоятельно делать выводы и рекомендации для практиков по итогам проведенной ими психодиагностической работы.
5. Развитие умения осуществлять психопрофилактическую работу и психологическое просвещение.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Компетенция	Формулировка компетенции	Индикаторы компетенций	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в	Знать: методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

	<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p>Уметь: реализовывать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеть: способами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способами разработки стратегии действий</p>
УК-2	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их УК-заменяемости. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	<p>Знать: способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Владеть: технологиями и правилами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
УК-3	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК_3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	<p>Знать: способы организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владеть: способами организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p>

ПК-1	Способен проводить диагностику психического развития обучающихся и экспертизу социальной и образовательной среды	<p>ПК-1.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизы социальной и образовательной среды.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу социальной и образовательной среды.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы социальной и образовательной среды.</p>	<p>Знать: методы диагностики психического развития обучающихся и экспертизу социальной и образовательной среды</p> <p>Уметь: проводить диагностику психического развития обучающихся и экспертизу социальной и образовательной среды</p> <p>Владеть: методами диагностики психического развития обучающихся и составления заключения по экспертизе социальной и образовательной среды</p>
ПК-2	Способен консультировать, оказывая психолого-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	<p>ПК-2.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: Организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Знать: технологии консультирования для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: проводить консультации, оказывая психолого-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: технологиями консультирования для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
ПК-3	Способен осу-	ПК-3.1.Знает: особенности организа-	Знать: содержание и методы психолого-

	<p>ществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, конструктивно взаимодействуя со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся</p>	<p>ции психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Умеет: использовать методы и приемы организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Владеет: принципами разработки эффективных механизмов организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся</p>	<p>педагогическое сопровождение образовательной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, конструктивно взаимодействуя со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, конструктивно взаимодействуя со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся</p>
ПК-4	<p>Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности</p>	<p>ПК-4.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.</p>	<p>Знать: способы реализации психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, для оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности</p>
ПК-5	<p>Способен осуществлять психологическое просвещение, проектировать профилактические и коррекционно-развивающие</p>	<p>ПК-5.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с</p>	<p>Знать: правила реализации психологического просвещения, проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое просвещение, проектировать профилактические и коррекционно-развивающие</p>

	программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	различными категориями обучающихся. ПК-5.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей,	программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: способами осуществления психологического просвещения, проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--	---	--	--

Предполагаемые результаты прохождения 1 модуля практики:

- умение объективно анализировать качество деятельности психолога, умение изучать особенности психологического обеспечения внедрения инноваций в организации; умение проводить исследование по запросу организации; умение разрабатывать и реализовывать проектные мероприятия;
- умение изучать и обобщать передовой опыт в области организационно-управленческой психологии и использовать его в собственной профессиональной деятельности;
- овладение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных.

Предполагаемые результаты прохождения 2 модуля практики:

- освоение профессиональной позиции исследователя;
- умение самостоятельно планировать и реализовывать проект в рамках организационно-управленческой задачи, подбирать необходимые технологии в соответствии с поставленными задачами и теоретической моделью решаемой проблемы;
- умение методически грамотно и с соблюдением этических требований реализовывать проектную работу;
- умение самостоятельно осуществлять количественную и качественную обработку данных по результатам внедрения проектной работы, обобщать их, интерпретировать, а также представлять в виде таблиц, диаграмм, схем, заключений;
- умение самостоятельно формулировать выводы и разрабатывать рекомендации для практиков по итогам проведенной ими проектной работы;
- умение осуществлять психопрофилактическую работу и психологическое просвещение.

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа производственной практики технологической (проектно-технологической) практики относится к блоку «Практики», который относится к вариативной части программы.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц или 4 недели (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебному плану проводится на 3 курс, в 5 семестре.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя
2	Основной этап	Вторая, третья неделя
3	Заключительный этап	Четвертая неделя

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Организационный этап	УК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Разработка индивидуального задания. 4. Поисково-аналитическая работа в РГБ (Российская государственная библиотека - Электронная библиотека: Библиотека диссертаций)
Основной этап	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации: <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с организацией; беседы с руководством организации, менеджерами разного уровня, служащих и сотрудников; • изучение правил внутреннего распорядка; • нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога организации; • реализация программы исследования по запросу организации и ВКР. <p>Оценка результатов профессиональной деятельности организационно-управленческой направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексивный самоанализ реализации проектных мероприятий; • предложения по улучшению условий и состояния психологической среды организации
Заключительный этап	УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета. 2. Составление отчета по практике 3. Защита отчета по практике

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится в форме непрерывной, предполагающей работу обучающегося в качестве исследователя в области организационно-управленческой психологии.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

В качестве базы могут выступать организации г. Мурманска и Мурманской области.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

1. *Титульный лист.*
2. *Индивидуальное задание.*
3. *Рабочий график (план).*
4. *Дневник практики.*
5. *Характеристика от профильной организации на обучающегося.*
6. *Отчет обучающегося.*
7. *Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах).*
8. *Выполненные научно-исследовательские задания (для НИР).*

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. —

- Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 27.04.2023).
2. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493673> (дата обращения: 27.04.2023).
 3. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510590> (дата обращения: 27.04.2023).
 4. Воронова, И. В. Проектирование : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496985> (дата обращения: 27.04.2023).

Дополнительная литература

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510873> (дата обращения: 27.04.2023).
2. Организационная психология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510792> (дата обращения: 27.04.2023).
3. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16410-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530957> (дата обращения: 27.04.2023)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. N 549, согласно пункту 7.1.1. ППИ МАГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

В образовательном процессе используются:

1. Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду организации.
4. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.